



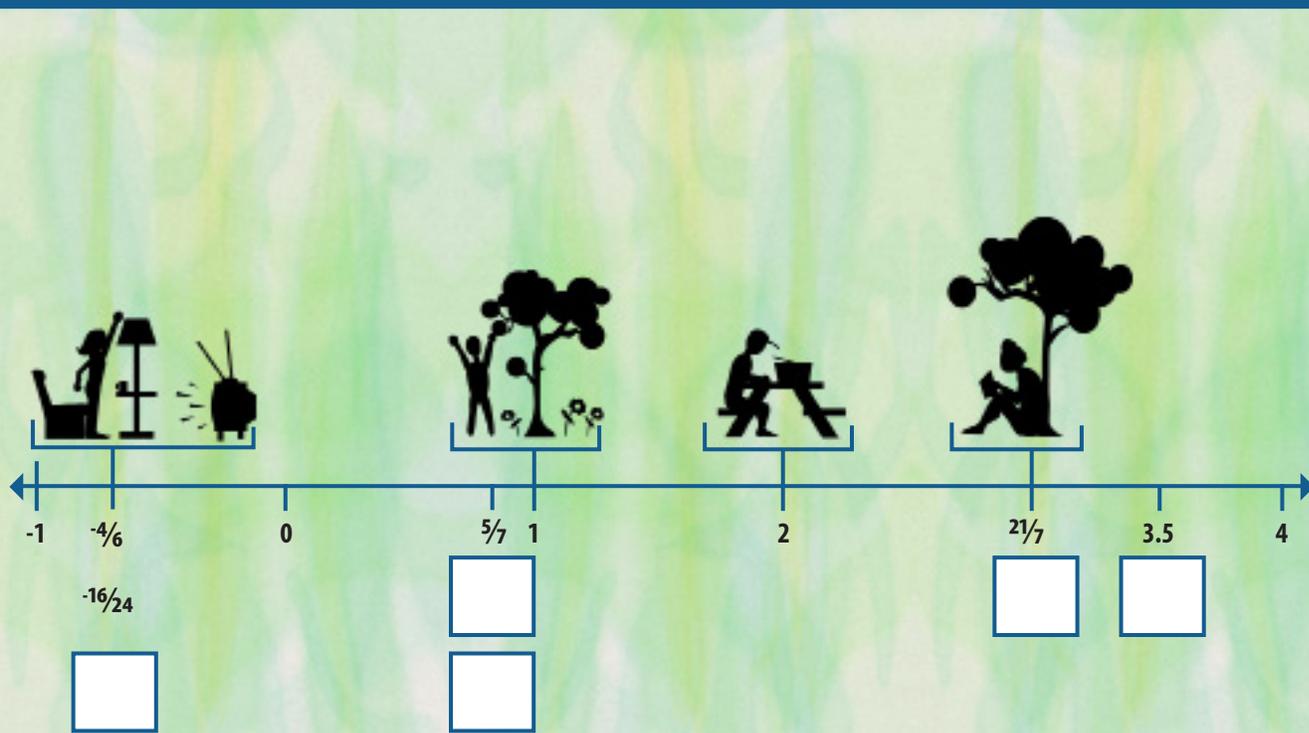
Derechos de los números

Guía para el estudiante

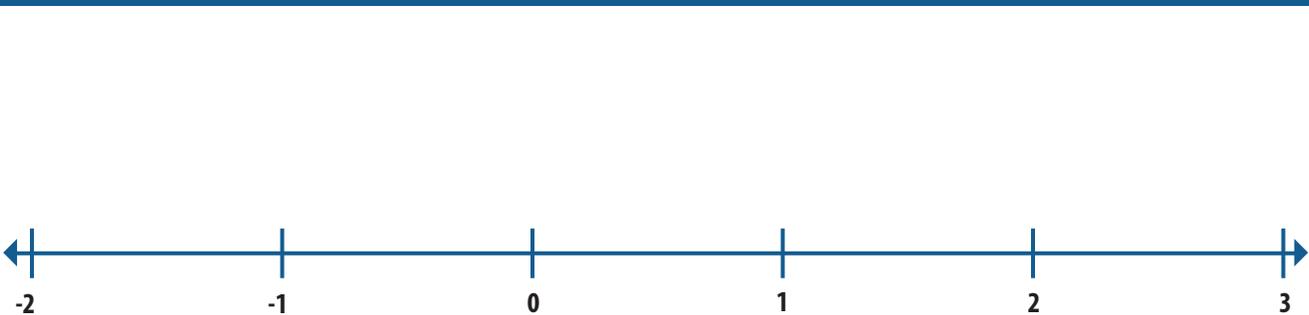


Mira el video *Derechos de los números* y completa estas actividades. El video y la guía para el instructor están disponibles en iTunes U (haz una búsqueda usando "Math Snacks") y en mathsnacks.org

1. En el video *Derechos de los números*, la oradora, $\frac{1}{4}$, dice que también la puedes llamar $\frac{2}{8}$, $\frac{4}{16}$ or $\frac{7}{28}$. Escribe otras formas de llamar a los números en las casillas que están debajo de la línea numérica a continuación.



2. Grita desde tu pupitre, ¡Una fracción o un decimal es lo mismo que cualquier otro número y merecen que se pongan en la línea numérica! Piensa en cinco fracciones y cinco decimales y colócalos en los sitios correspondientes en la línea numérica a continuación.



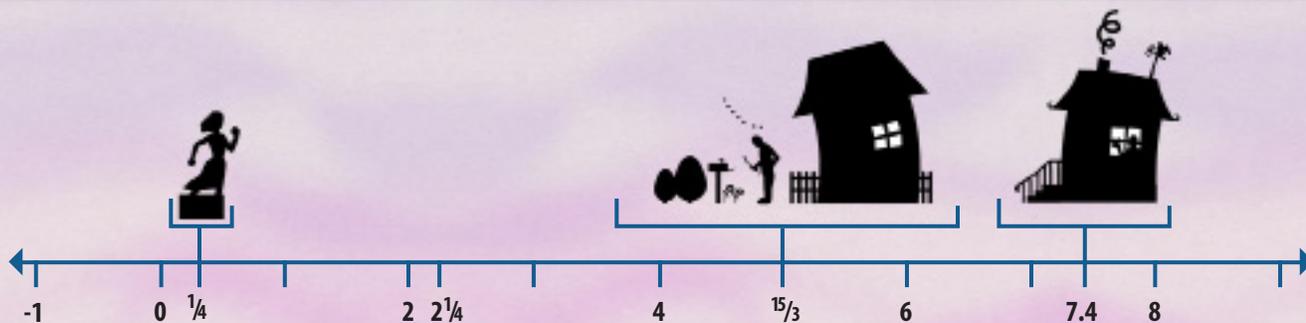
3. Observa la línea numérica y responde estas preguntas.

A. ¿A cuántas unidades a la derecha del 3 está $\frac{15}{3}$?

B. ¿Qué número al lado derecho de la línea numérica está a la misma distancia del 0, que -1 al lado izquierdo?

C. ¿Qué número está $2\frac{1}{2}$ unidades a la derecha de $\frac{1}{4}$?

D. ¿El número 5 está más cerca del número $2\frac{1}{4}$ o del 7.4?



4. ¿Por qué la oradora del video Derechos de los números llama al cero “el héroe de la línea numérica”?

En otras palabras ¿por qué es el cero tan importante en la línea numérica?

5A. ¿Cuál es el punto más alto del iceberg?

5B. ¿A qué profundidad es más ancho el iceberg?

5C. ¿Cuál es el punto más bajo del iceberg?

